

تهدف الدراسة إلى الكشف عن واقع وآثار التعليم الأجنبي، وإبراز سبل مواجهة هذه الآثار، وتقديم الحلول والتوصيات المناسبة  
ومنهج البحث هو المنهج الوصفي التاريخي، والاستقرائي الاستنتاجي، والتحليلي النقدي،  
واستخدام الدراسة الميدانية

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المقابلة والاستبانة، و عينة الدراسة للاستبانة هم  
بعض طلاب المرحلة الثانوية للمدارس الأجنبية، وكان تحليل الاستبانة عن طريق برنامج الحزم  
الإحصائية، وتم التأكد من ثبات وصدق الاستبانة

اشتملت الرسالة بعد المقدمة على تمهيد و أربعة فصول كالتالي: تمهيد حول المدارس  
العالمية في العالم الإسلامي، الفصل الأول المدارس العالمية في المملكة العربية السعودية النشأة  
والأهداف، والفصل الثاني واقع المدارس العالمية واشتمل على مراحل التعليم الأجنبي، والبيئة  
التعليمية، والبرامج الدولية في المدارس الأهلية، والاعتماد الأكاديمي للتعليم الأجنبي، و علاقة  
الإشراف التربوي بالتعليم الأجنبي، أما الفصل الثالث فكان عن آثار المدارس العالمية وهي الأثر  
اللغوي والثقافي والعقدي والوطني، والفصل الرابع سبل مواجهة آثار المدارس العالمية، واشتمل  
على تربية الناشئة على العقيدة الصحيحة، وتنمية ثقة الأمة بنفسها واعتزازها بهويتها وحضارتها،  
وتحقيق الجودة في التعليم، كم الخاتمة، وكانت أبرز النتائج ما يلي: إن الدوافع للتعلم في المدارس  
الأجنبية هي تعلم اللغة الأجنبية، وقوة المناهج وتعليم التفكير الناقد ، والاعتراف بشهاداتها  
عالميا إيجاد البدائل المناسبة للتعليم الأجنبي من خلال التوسع في فتح المدارس الخاصة التي تجمع  
بين قوة التعليم والمحافظة على خصائص المجتمع ومقوماته للتعليم الأجنبي دور في إضعاف  
الطلاب في لغتهم الأم ولسانهم الأصلي. من آثار التعليم الأجنبي إضعاف عقيدة الولاء والبراء،  
ويعد التيارات والمذاهب الهدامة كالتغريب والعلمانية والإنسانية تعدد الثقافات لأبناء الوطن  
الواحد يضعف الانتماء الوطني لديهم. ظهور الازدواجية في المجتمع، بحيث يظهر نوعان من  
الثقافات من له ثقافة محلية وطنية، ومن له الثقافة أجنبية، مما يفتت وحدة الفكر بين أبناء  
المجتمع الواحد

The aim is to identify the impact of foreign education  
on students

and to highlight ways to counter these effects and  
provide appropriate  
solutions and recommendations

The research methodology comprises historical  
description  
inductive and constructive approaches, critical  
analysis, and field study

Interviews and questionnaires were used with a sample  
of students from  
some foreign high schools. The quantitative data  
generated were  
analysed using statistical software analysis packages,  
and the  
questionnaire reliability and validity were checked

This study offers a preface and an introduction to the  
situation of  
international schools in the Islamic world, followed by  
four chapters

The first chapter examines the origins and objectives  
of international  
schools in Saudi Arabia, while the second chapter  
discusses the reality of  
international schools including educational stages and  
environment

international programmes in private schools,  
accreditation, and the  
relationship between educational supervision in the  
Ministry of  
Education and the foreign schools. The third chapter  
highlights  
linguistic, ideological and national impacts of the

,international schools  
while chapter four concludes by discussing ways to  
counter these effects  
and providing solutions. Some of the key results of this  
:study follow  
The motivations for joining foreign schools are  
learning a foreign  
language, the strength of the curriculum, developing  
,critical thinking  
and globally recognised qualifications. Finding  
suitable alternatives for  
foreign schools through the expansion of private  
schools which combine  
the quality of education and the conservation of  
.cultural characteristics  
Foreign education's role in transmitting of doctrines  
and thoughts such as  
Westernisation and secularism and in weakening  
students' mother  
tongues. Multicultural people in one nation weaken the  
position of  
.nationals